

Зав. *М. У. Жабаева*



копия
верна

Конспект занятия в старшей группе по развитию речи

«Как хорошо мы знаем сказки!»

Выполнила: воспитатель

Янарсаева Д.А.

Непосредственно образовательной деятельности в **старшей группе детского сада**

Образовательная область: **развитие речи**

Тема: «**Как хорошо мы знаем сказки!**»

Используемые технологии – мнемотехника (*мнемотаблицы*)

Цель: углублять, расширять и закреплять знания детей о книгах, **сказках**, активизировать словарный запас, вспоминая знакомые **сказки (с опорой на мнемотаблицы)** и **сказочных героев**.

Задачи:

ОО «**Познавательное развитие**»

- закреплять представления детей о книгах;
- систематизировать знания детей о **сказочных** персонажах и их атрибутах.

- **развивать память**, мышление, наблюдательность, внимание.

ОО «**Речевое развитие**»

- активизация словаря через новые слова, пословицы и поговорки.
- **развивать связную речь**, за счет описания **сказки**, ответов на вопросы.
- **развивать** умение давать описательную характеристику героям.
- активизировать словарь прилагательных слов.

ОО «**Социально-коммуникативное развитие**»

- стимулировать интерес к образовательной деятельности;
- **развивать** умение слушать друг друга;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

- **развивать** умение выполнять различные игровые задания

- **развивать** коммуникативные навыки

ОО «**Художественно-эстетическое развитие**»

- способствовать **развитию образного мышления**, художественных образов.

- воспитывать аккуратность в работе

- воспитывать интерес к художественной литературе

Методические приемы: вопросы, загадки, упражнения, игры, задания

Демонстрационный материал: книги различных размеров и разного содержания, герои **сказок** нарисованные на картинках, предметы-атрибуты **сказочных героев**, цветик – семицветик (из картона, мнемотаблица).

Раздаточный материал: картинки с изображением **сказок, сказочных персонажей**, картинки с рисунками, которые не дорисовал художник, цветные карандаши, восковые мелки.

Ход работы:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас не обычное **занятие**, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней.(книга)

Ребята мы долго с вами говорили про книги, о том какие они бывают, про что **рассказывают**, о бережном отношении с книгами. Делали очень интересные книги дома с родителями и **рассказывали** про них друг другу, и в **группе** сделали свою собственную книгу. Интересные у нас были задания?

Ребята, а почему говорят: "Книга – источник знаний". (*Дети отвечают*)

Воспитатель: Книги как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир - **рассказывают об интересном**. О чем может **рассказывать книга?** (*Дети отвечают*)

Ребята, а какие бывают книги? (ответы детей: толстые, тонкие, большие маленькие, с толстыми и тонкими страничками, со **сказками**)

Ребята, а из чего состоит книга? (*обложка, страницы*)

Что пишется на обложке книги? (*автор, название, город, год, имя художника*)

А кто запомнил как называются картины в книжке? (*иллюстрации*)

Воспитатель: с помощью книг мы можем совершить интересные путешествия, читая книги мы **узнаем стихи**, загадки, пословицы и поговорки. Давайте вспомним пословицы про книги, я буду начинать, а вы продолжать:

Будешь книжки читать – будешь все знать.

Если книг читать не будешь, скоро грамоту забудешь.

Золото добывает из земли, а знания - из книги.

Книга твой друг, без неё как без рук.

Хорошая книга – лучший друг.

Сюрпризный момент: под музыку выходит баба яга. Говорит: «Сидите тут, умненьких из себя строите? Да ничего то вы про **сказочки не знаете!** Точно не **знаете!** Это я самая самая-я все знаю, а вы ничегошеньки не **знаете!** И книжечек у вас тут много. Зачем? Вам не надо, а вот мне в самый раз! (забирает книги, оставляет цветик- семицветик).

Воспитатель: ну вот прилетела, **сказала**, что мы ничего про **сказки не знаем**, книжки наши забрала, а мы так **старались!** Цветочек оставила, а что это за цветок? Тоже наверное из **сказки украла**. Что же делать? Давайте докажем бабушке яге что мы все **знаем и про книги и про сказки и про сказочных героев**, а цветик семицветик нам поможет!

Давайте возьмемся за руки, оторвем первый лепесток и скажем:

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели чтобы мы справились с первым заданием!

Физ. минутка:

В тёмном лесу есть избушка (*шагают*)

Стоит задом наперёд. (*Поворачиваются*)

В той избушке есть **старушка**. (*Рывки руками с поворотом*)

Бабушка Яга живёт. (*Рывки руками с поворотом*)

Нос крючком, (*наклоны*)

Глаза большие, (*показывают*)

Словно угольки горят. (*«Фонарики»*)

Ух, сердитая какая! (*Бег на месте*)

Дыбом волосы стоят. (*Руки вверх*)

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели чтобы мы справились со вторым заданием!

Воспитатель:



Смотрите, у меня есть таблица с картинками из очень известной **сказки**. Давайте вспомним **сказку** по картинкам и расскажем ее.

Дети говорят название **сказки**. По очереди описывают **сказку** с опорой на мнемотаблицу («Гуси-лебеди»).

Воспитатель: Вот и справились со вторым заданием! **Сказки вспомнили!** А третье?

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели чтобы мы справились с третьим заданием!

Воспитатель: А теперь вспомним героев **сказок**! Подумайте ребята, кто мог так про себя говорить?

1. Был в гостях, застрял, вылезти не могу. (*Вини – Пух.*)
2. Не могу сдвинуться с места. Хвост примерз. (*Волк.*)
3. Осталась у разбитого корыта. Не ждите. (**Старуха из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке.»**)
4. Помни, все исчезнет после двенадцати часов. (Фея из **сказки Ш. Перро «Золушка».**)
5. Обязуюсь впредь мыть посуду. (*Федора.*)
6. Не люблю грязь, невымытых детей, сразу высылаю армию моющих и чистящих средств (*Мойдодыр*)
7. Купил семена, посадил, урожай вырастил огромный не справляюсь, приезжайте собирать. (Дед из **сказки «Репка».**)
8. Построила домик, а он растаял, ничего, пойду поживу у зайца! (*Лиса*)
9. Никто от меня такого не ожидал, а я съел людоеда, подружился с королем и помог хозяину удачно жениться! (*Кот в сапогах*)

Воспитатель: Какие вы молодцы **сказочных героев знаете!**

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели чтобы мы справились с четвертым заданием!

Воспитатель:



А какие герои бывают? (*добрые и злые*)

Давайте мальчики опишите героя – **Сказочного** богатыря- Алешу Поповича какой он? (*сильный, мужественный, высокого роста, добрый, справедливый*)



Девочки, а вы опишите мне Золушку? Какая она? (*добрая, нежная, тихая, красивая, трудолюбивая*)

Воспитатель: А в пятом задании нам придется подвигаться.

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели чтобы мы справились с пятым заданием!

Физ. минутка:

На лужайке поутру Дети становятся в круг

Мы затеяли игру берутся за руки.

Я подснежник, ты вьюнок Правая рука вперёд

Становитесь в наш венок Левая рука вперёд. Взяться за руки.

Раз, два, три, четыре – 4 шага назад, расширяя круг

Раздвигайте круг по шире

А теперь мы - ручейки Бег по кругу, взявшись за руки.

Побежим вперегонки

Прямо к озеру спешим Делают круг максимально большим

Станет озеро большим

Становитесь в круг опять Идут по кругу

Будем в солнышко играть

Мы весёлые лучи Тянуться на носочках, поднимая руки вверх

Мы резвы и горячи. Прыжки на носочках.

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели чтобы мы справились с шестым заданием!

Воспитатель: смотрите на столе есть вещи, которые принадлежат **сказочным героям**, давайте определим, что это за вещи, какому герою принадлежат и из какой **сказки**!

Дети по очереди берут предмет и отгадывают (платок Маши, бутерброд-подскачил и прямо в рот, крылья которые подарили Дюймовочке эльфы, хрустальная туфелька, клубок по которой Иван царевич искал путь к Кощею бессмертному, стрела Царевны лягушки, пенек на котором сидел медведь и отдыхал, волшебная палочка феи, шляпа кота в сапогах, корона, капуста, градусник).

Воспитатель: Молодцы! Вроде все угадали, а у нас остался один лепесток и последнее задание.

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по нашему вели!

Вели, чтобы мы справились с седьмым заданием!

Воспитатель: давайте сядем за столы. Смотрите перед вами картинки, которые художник не успел дорисовать. Давайте поможем ему дорисовать то, чего на картине не хватает!

Дети дорисовывают.

Стук в дверь. Дети с воспитателем идут смотреть кто пришел? Стоит корзина с книгами и письмо от Бабы Яги!

Садимся на коврик читаем письмо:

«Дорогие дети **старшей группы Богородского детского сада**, я была не права! Оказывается вы всё **знаете: сказки**, книжки, героев **сказочных**! Я летала на своей метле вокруг детского сада и подглядывала за вами в окошко, все видела! Обещаю больше ничего не воровать, особенно книжки!

Я к вам обращаюсь товарищи дети:

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома.

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

Ваша любимая бабушка Яга!

И подарки я вам приготовила! Раскраски со **сказочными героями!**»

Итог **занятия**

Ребята что мы сегодня вспоминали?

А какие задания вам понравились больше всего?

А для чего все-таки нужны книжки?

А что больше всего любят читать дети?

А из какой **сказки приходила Баба Яга?**

Молодцы! А теперь если хотите, будем раскрашивать раскраски-подарки

Бабушки –Яги!